

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Гнёздышко»

**«Дидактическая игра как средство развития  
познавательных способностей  
у дошкольников»**

Подготовила: воспитатель  
Козлова Яна Владимировна

Рубцовск, 2023 г.

*Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.*

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»*  
*В. А. Сухомлинский*

**Цель:** развитие познавательной активности у дошкольников в процессе дидактической игры.

**Задачи:**

- развивать творческие способности детей, любознательность, наблюдательность;
- формировать связную речь;
- формировать доброжелательные взаимоотношения;
- развивать память, мышление;
- совершенствовать предметно – развивающую среду в группе;

**Проблема** развития познавательных способностей дошкольников является одной из самых актуальных, так как это необходимое условие умственного развития ребёнка, и развивать их можно и нужно постоянно в различных видах деятельности

**Дидактическая игра** – одно из средств всестороннего развития, является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребёнка.

**Дидактическая игра** – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

**Дидактическая игра:**

- помогает сделать любой материал увлекательным;
- облегчает процесс усвоения знаний;

- вызывает у детей чувство удовлетворения;
- создаёт радостное рабочее настроение.

### **Дидактические игры способствуют :**

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности
- социально – нравственному развитию : в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, объектами живой и неживой природы, в ней ребёнок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится бережному отношению к игрушкам, предметам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учиться сочувствовать.
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;
- развитию сенсорных способностей

### **Виды дидактических игр:**

- | <b>По</b> | <b>дидактическому</b> | <b>материалу</b> |
|-----------|-----------------------|------------------|
| 1.        | Игры с предметами и   | игрушками        |
| 2.        | Настольно –           | печатные         |
| 3.        |                       | Словесные        |

**Игры с предметами** основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребёнка действовать с предметами и знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов, знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом.

К играм с предметами относятся сюжетно – дидактические игры и игры – инсценировки. В сюжетно – дидактической игре дети выполняют определённые роли («Магазин», «Больница», «Школа» и т.д). В играх – инсценировках дети обыгрывают различные ситуации и литературные произведения (пантомима, загадки без слов, имитация движений, инсценировка стихотворений, сказок)

**Настольно – печатные игры** – игры по ознакомлению с окружающим миром, миром животных и растений, живой и неживой природы. С

помощью настольно – печатных игр можно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, (пазлы, развивающее лото, домино, картинки – половинки, игры – ходилки, игры – головоломки)

**Словесные игры** построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают мыслительные задачи: описывают предметы, отгадывают их по описанию, находят сходство и различия («Назови одним словом», «Бывает – не бывает», «Лишнее слово», «Угадай по описанию»)

**По содержанию дидактические игры делятся :**

- **математические** (для закрепления представлений о времени, пространственном расположении, количестве предметов;
- **сенсорные** ( для закрепления представлений о цвете, величине, форме);
- **речевые** ( для ознакомления со словом и предложением, воспитания звуковой культуры речи, обогащения словаря);
- **музыкальные** (для развития слуха, чувства ритма);
- **игры по ознакомлению с окружающим миром**

В своей работе я использую дидактические игры в организованной образовательной деятельности, в свободной и самостоятельной деятельности, в групповой и индивидуальной работе, на прогулках и в режимных моментах. При выборе игр учитываю возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также интерес к различным играм. В процессе игровой деятельности с детьми я стараюсь вызвать у них интерес к играм, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, использую занимательные проблемные ситуации, требующие разрешения. В своей работе использую игры созданные своими руками. Предлагаю вашему вниманию некоторые из них.

### **Дидактическая игра «Чей след»**

**Цель:** развитие познавательно – исследовательской деятельности детей

**Задачи:**

- обогащать и закреплять знания о животных;
- формировать умение различать следы животных;
- развивать наблюдательность, внимание;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Игра представлена в виде двух кругов. На одном круге представлены изображения диких животных, на другом – домашних. Карточки со следами расположены рядом с каждым животным на липучках.

Игра подходит для проведения образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего возраста, а также для самостоятельной деятельности детей.

Дидактическая игра «Чей след» состоит из двух этапов.

На первом этапе педагог проводит беседы с детьми о животных (как выглядит? где обитает? Чем питается?), рассматривают следы животных.

На втором этапе педагог предлагает детям игру, в которой самостоятельно необходимо угадать и правильно расставить следы к соответствующему животному. Если ребенок затрудняется определить к какому животному принадлежит след, то он может воспользоваться альбомом со следами животных.

**Усложнение игры:** педагог намеренно расставляет следы, которые не соответствуют данному животному. Задача детей найти ошибку и правильно расставить следы.

### **Дидактическая игра «Расскажи о времени года»**

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний детей об особенностях каждого времени года

#### **Задачи:**

- закреплять умения определять время года по его характерным признакам;
- учить наблюдать и анализировать явления природы;
- закреплять умения в составлении рассказа о временах года по картинкам;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Игра представлена в виде 4-х времён года : зима, весна, лето, осень.

Возле каждого времени года находится коробочка с сюжетными картинками на которых изображены признаки каждого времени года.

1 вариант. Ребёнок подходит к любому времени года и по сюжетным картинкам рассказывает и нѐм.

2 вариант. Все карточки с признаками времен года находятся в одной

коробочке. Ребёнок берет карточку и говорит что на ней изображено, и к какому времени года относится. После чего помещает данную карточку в соответствующую коробочку с определенным временем года.

На выставке мною представлены и другие дидактические игры сделанные своими руками. Игра «Найди соседей числа», «Математическая рыбалка», «Четвертый лишний», «Назови одним словом».

### **Вывод:**

Таким образом, дидактические игры играют важную роль в развитии познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.

Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной активности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала. Если в процессе обучения систематически используются разнообразные дидактические игры, то дети, особенно в старшем дошкольном возрасте, начинают самостоятельно организовывать этот вид игр: выбирают игру, контролируют выполнение правил и действий, оценивают поведение играющих. Поэтому дидактическая игра занимает важное место в системе педагогических средств всестороннего развития детей.

Планирую продолжать свою работу по данной теме, разработать новые игры и упражнения, пополнить картотеку дидактических игр.